

Министерство образования Иркутской области
Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 32»

РАССМОТРЕНО
Заседание СП
МБДОУ «ЦРР-ДС №32»
Протокол № 4
от 30.05. 2013 г.
Зам. заведующего по ВМР
Родионова В. Н. *С.Н.*



РЕКОМЕНДОВАНО
ЭМС МАУ «ЦРО»
г. Братска
Протокол № 5 от 26.12.13г.
Директор МАУ «ЦРО»
Кускова И. Н.



УТВЕРЖДЕНО
Приказ №
от _____ 2013 г.
Заведующий
МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»
Федяпина Г. Н. *Г.Н.*



АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ПАТРИОТ РОССИИ»

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Авторы разработки:
Заведующий МБДОУ «ЦРР – ДС № 32»
Федяпина Галина Николаевна,
высшая квалификационная категория;
воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС №32»
Шишигина Наталья Ивановна,
первая квалификационная категория;
воспитатель МБДОУ «ЦРР-ДС №32»
Остапчук Наталья Александровна,
первая квалификационная категория.

г. Братск, 2013 г.

**Рецензия на адаптационную программу для дошкольных
образовательных учреждений
«Юный патриот России»,
представленную Федяниной Галиной Николаевной, Остапчук Натальей
Александровной и Шишигиной Натальей Ивановной, педагогами
Центра развития ребенка детского сада № 32 г. Братска**

Представленная на рецензию адаптационная программа «Юный патриот России» предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», и построена на интеграции образовательных областей. Отличительной чертой данной программы является региональный компонент, реализующий задачи воспитания и развития детей через сотрудничество ДОО, социума, семьи.

Цель программы – воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного города, края, страны при взаимодействии с родителями. Взаимодействие с родителями способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Программа знакомит дошкольников с основной символикой родного города, края, государства (флаг, герб, гимн), со знаменитыми людьми, прославившими свой город, с народными пословицами, с образованием своего города, края, страны и их прошлым.

Авторы грамотно формируют набор задач, решаемых программой, выделяя составляющие патриотического воспитания детей:

- закрепление представлений об устойчивых ценностных традициях, зародившихся в семье и развивающихся до настоящего времени.

- воспитание у детей чувство любви и гордости к своей семье, Родине, краю, стране.

- знакомство с символикой родного города, края, государства.

- развитие и осознание детьми принадлежности к своему народу.

- знакомство и изучение биографий и творчества известных людей города.

Методы и приемы программы отвечают поставленным задачам и подобраны с учетом практики. В программе отдается приоритет игровым, интерактивным методам работы с детьми, грамотно используются новейшие педагогические методы и технологии, достигается их полноценная интеграция с традиционными методами, хорошо зарекомендовавшими себя за многие годы.

Целевые прогулки экскурсии, наблюдения, рассказы, беседы о родном городе, использование видеофильмов, фотографий, презентации, детских произведений, разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок,

чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, дидактических и сюжетно-ролевых игр, проекты.

Содержанием программы является тематический план, включающий основные интегрированные блоки: «Моя семья – мой дом родной», «Наше гордое имя - Братчанин», «Жемчужина России - матушка Сибирь», «Я - россиянин». Каждый блок включает нетрадиционные формы проведения: конкурсы, викторины, праздники, семейные проекты, мастер классы, семинары – практикумы, родительские тренинги, дискуссионные клубы.

Деятельность по программе основывается на трех этапах: подготовительный, основной и заключительный. Цель работы с детьми авторы видят не в сухом информационном сообщении сведений, а в формировании целостного представления о Родине, о ее культуре, истории развития, современном состоянии, формировании у детей принадлежности к своему краю, городу, стране, в пробуждении в детях «живого внимания к патриотическому воспитанию. Оценка результатов программы определяется уровнем развития основ патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста. Приложением к программе является информационно-методическое обеспечение, содержанием которого являются:

- технические средства обучения (мультимедиа, проектор, экран, магнитофон);

- демонстрационный материал (плакаты, книги, энциклопедии, глобус, карты);

- наглядный материал;

- макеты;

- познавательно-исследовательский материал (набор почвы, лупы, одноразовые стаканы, трубочки);

- крупный и мелкий строительный наборы;

- полифункциональный материал (коробочки, палочки, цветные шнурки, пробки, пуговицы).

В качестве особого достоинства программы следует отметить ее социокультурную целесообразность, интегративный характер элементов содержания.

Рецензия составлена заместителем заведующего по воспитательно-методической работе МБДОУ «ЦРР ДС №32» Родионовой В.Н.

Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «ЦРР ДС № 32»


В.Н.Родионова

Рецензия

на адаптационную программу «Юный патриот России» для детей старшего дошкольного возраста, разработанную Федяниной Галиной Николаевной, заведующей высшей квалификационной категории, воспитателями первой квалификационной категории Шишигиной Натальей Ивановной и Остапчук Натальей Александровной МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 32» города Братска.

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является развитие и воспитание ребенка на основе духовно- нравственных и социо-культурных ценностей в интересах человека, семьи и общества. В данном контексте, представленная адаптационная программа «Юный патриот России» является актуальной и востребованной в практической деятельности.

Авторами отмечается, что вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности; патриотические чувства у ребенка возникают в результате длительного систематического и целенаправленного воздействия на ребенка в определенной последовательности, своеобразной цепочки – родной дом, город, страна.

Представленная разработка адресована детям старшего дошкольного возраста, 5-7лет, и разработана в соответствии с программой «Детство» (авторы В. И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.).

Программа построена с опорой на основные методические принципы: личноно - ориентированного взаимодействия, тематического планирования материала, наглядности, последовательности и занимательности. Программа включает следующие структурные компоненты: пояснительную записку, содержание программы, тематический план, приложение.

Основной целью программы «Юный патриот России» является формирование целостного представления о Родине, ее культуре, истории

развития, современном состоянии, формирование у детей принадлежности к своему краю, городу, стране. Содержание программы соответствует заявленным цели и задачам и представлено интегрированными блоками: 1 блок – «Моя семья – мой дом родной», 2 блок - « Наше гордое имя – Братчанин», 3 блок – «Жемчужина России – матушка Сибирь», 4 блок – «Я – россиянин».

Тематический план позволяет выделить основные темы каждого блока, их продолжительность. В самом плане дан примерный перечень прогнозируемого образовательного продукта по каждой теме. Деятельность по программе основывается на трех этапах: подготовительном, основном, заключительном; авторами определен результат работы на каждом этапе.


В программе учтены возрастные особенности детей, используются разнообразные формы и методы работы, в их числе: целевые прогулки, экскурсии, совместные проекты с родителями, презентации, сюжетно-дидактические игры. В приложении размещено информационно - методическое обеспечение, диагностический инструментарий и методические рекомендации по проведению диагностики, а также наиболее репрезентативные разработки образовательной деятельности, сценарии праздников, викторины.

В целом, программа «Юный патриот России», разработанная педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 32», соответствует основным направлениям развития образования на современном этапе, что позволяет рекомендовать ее к использованию в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Адаптационная программа «Юный патриот России» для детей старшего дошкольного возраста, разработанная педагогами МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 32» Федяниной Галиной Николаевной, Шишигиной Натальей Ивановной, Остапчук Натальей Александровной и рецензия на нее обсуждены на заседании ЭМС МАУ «Центр развития

образования», протокол № 5 от 26.12.2013 года, приказ МАУ «ЦРО» №188 от 30.12.2013 года.

25.12.2013 года

Рецензент:  Л.П.Вандышева, старший методист МАУ
«Центр развития образования» г. Братска

Содержание

1. Пояснительная записка
 - Актуальность программы
 - Новизна авторской программы
 - Методологические положения программы
 - Цель и задачи авторской программы
 - Формы и методы
 - Этапы программы
 - Принципы реализации программы
 - Показатели результативности реализации программы
2. Содержание программы
3. Тематический план
4. Приложение
 - Циклограмма реализации программы
 - Информационно-методическое обеспечение
 - Список литературы
 - Методические рекомендации по проведению диагностики
 - Диагностический инструментарий
 - Разработки образовательной деятельности, сценарии праздников, викторины

Пояснительная записка.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к родине.

Мы очень гордимся своей страной и, конечно, своим городом и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования дошкольников относится нравственно-патриотическое воспитание.

В 21 веке в дошкольных учреждениях и школах России стали укрепляться новые тенденции и направления деятельности педагогических коллективов. Одним из актуальных направлений является воспитание человека как носителя национальной культуры, как гражданина и патриота многонациональной страны.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально и патриотические чувства к родному городу, к родной стране, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства возникают в результате длительного систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка. В качестве основополагающего фактора эффективности работы выступает региональный компонент. Поэтому система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в виде своеобразной цепочки. Сначала акцент делается на

воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины, затем представление о стране, её столице и символике.

Данная программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», разделы «Социализация», построена в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Отличительной чертой данной программы является региональный компонент, реализующий патриотическое воспитание детей через сотрудничество ДОУ, семьи, социума.

Программа рассчитана на обучение детей старшего дошкольного возраста.

Методологическим положением программы «Юный патриот России» является теоретическая идея, которая положена в основу программы.

В результате прохождения программного материала дети будут **иметь** представление о Родине, о ее культуре, истории развития своего города, о принадлежности к своему краю и России в целом. Познакомятся с основной символикой родного города, края, государства (флаг, герб, гимн), со знаменитыми людьми, прославившие свой город, с народными пословицами, с образованием своего города, края, страны и их прошлым. Дети будут **овладеть** нравственно - патриотическими качествами: гордость, гуманизм, желание сохранить и преумножить богатства своего города, края, желание применения полученных знаний на благо Родины.

В соответствии с этим, **целью** программы «Юный патриот России» является формирование целостного представления о Родине, о ее культуре, истории развития, современном состоянии, формирование у детей принадлежности к своему краю, городу, стране.

В ходе ее достижения решаются следующие **задачи**:

- Дать представление об устойчивых ценностных традициях, зародившихся в семье и развивающихся до настоящего времени.
- Воспитывать у детей чувство любви и гордости к своей семье, Родине, краю, стране.
- Формировать первоначальные представления о государстве (президент, правительство, армия, милиция и др.), его символах (флаг, герб, гимн), закреплять и расширять представления о столице России – Москве, о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству
- Расширять представления о «малой» и «большой» Родине, ее природе, о выдающихся личностях города, страны (писатели, композиторы, космонавты и др.), достопримечательностях региона и страны, в которых живут.

Формы и методы работы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь людей, изменения в облике города, улицы и т.д.).
- Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседа о родном городе, поселке и т.п.
- Использование иллюстраций, видеофильмов, фотографий, презентаций, детских произведений (их рассматривание и обсуждение).
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
- Ознакомление с произведениями народного творчества (росписи, скульптура, вышивка и т.п.)
- Метод совместных проектов с родителями.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-дидактические игры.
- Проекты

Показатели результативности реализации программы

Методика диагностики включает комплекс методов, направленный на выявление особенностей представлений детей о родной стране, крае, городе и характер отношения к ним, развития у детей старшего дошкольного возраста интереса к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-нибудь полезное для своего города, края, страны. Проведение мониторинга дает возможность определить особенности представлений детей о своих семьях, семейных традициях, увлечениях, отношении детей к своей семье, что дети знают о своих близких, об истории своей семьи, об особенностях семейных взаимоотношений, распределении семейных обязанностей.

Методика включает комплекс диагностических методов: беседу с детьми, анализ детских рисунков, экспериментальные ситуации, наблюдения за деятельностью детей в развивающих центрах, анализ детских ответов на вопросы о родном городе, крае, стране и о своей семье.

Уровни развития основ патриотических и гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Ребенок имеет разнообразные представления о родной стране, крае, городе, его представления носят разносторонний характер; с удовольствием рассказывает об истории, природе; проявляет активный познавательный интерес к знакомству со своим городом, краем, страной – задает вопросы о разных сторонах жизни города, края, страны, интересуется новым в предметно-развивающей среде.

Дошкольник проявляет положительное эмоционально окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисует ее, может объяснить, что ему нравится в родном городе, крае, стране; с удовольствием рассуждает о том, что бы он хотел изменить в своем городе (крае, стране), чтобы сделать жизнь лучше, интереснее.

Средний уровень. Ребенок имеет некоторые представления о стране – ее символике, городах, культуре. Самостоятельно рассказывая о стране, не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого, увлекается отдельными эпизодами. Интерес к особенностям своей страны, края, города не устойчив, ситуативен, проявляется под влиянием фильмов, бесед педагога, разговоров детей, кинофильмов и быстро угасает. В экспериментальных ситуациях ребенок может выбрать игру или книгу о родной стране, но его выбор связан с внешним видом или новизной пособия.

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может рассказать о том, что ему нравится в родном городе, районе, но его отношение недостаточно осознанное; ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в районе, городе, крае, стране.

Низкий уровень. Ребенок имеет достаточно скудные представления о родной стране, может путать название города и страны, не знает символики страны, ее особенности. На вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. У ребенка отсутствует познавательный интерес к жизни страны, он не задает вопросов о стране, не проявляет интереса к играм, книгам, разговорам детей об ее истории и современности.

Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит не устойчивый характер.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные интегрированные блоки:

1 блок – «Моя семья – мой дом родной».

- Здравствуйте, это я!
- История моей семьи.
- Клуб по интересам.
- Традиции моей семьи.

2 блок – «Наше гордое имя - Братчанин».

- История одного города.
- Улицы жилого района Энергетика.
- Люди, прославившие наш город.
- Музеи города Братска.
- Достопримечательности моего города.
- Трудовые будни Братска.
- Мы жизнью нашей, светлым днем обязаны всем вам...

3 блок – «Жемчужина России- _матушка Сибирь».

- Что такое Сибирь? Богатство Сибири.
- Растительный и животный мир Приангарья.
- Байкал – жемчужина России.
- Ластоногий символ Байкала и его подводный мир.
- Иркутск – столица нашей области и ее символика.
- Многонациональная Сибирь.
- Люди, чей след на земле будет жить в веках.

4 блок – «Я - россиянин».

- Что такое Россия? Россия как государство.
- Москва – столица нашей Родины.

- Золотое кольцо России.
- Города-герои.
- Нам этот мир завещано беречь.
- Россия златоглавая.

Деятельность по программе основывается на трех этапах.

I этап– подготовительный.

Изучение методической литературы, материалов педагогического опыта, изучение терминологии на основе изучения словарей и энциклопедий. Составление и обсуждение со всеми участниками программы поэтапного плана работы. Консультирование и обучение педагогов.

Результатом работы первого этапа является создание информационного банка данных.

II этап- основной.

Работа по плану проекта. В течение учебного года проводится работа по реализации программы согласно циклограмме мероприятий по основным блокам: «Моя семья – мой дом родной», «Наше гордое имя - Братчанин », Жемчужина России -матушка Сибирь», «Я - россиянин». Результатом работы второго этапа является проведение совместного проведения праздника с детским микрорайонным клубом «Искра»; «Братск, что значит брат ты мне, я живу в большой семье», презентация семейных проектов «Моя семья – моя маленькая Родина», «Гражданин воспитывается с детства», концерт «От улыбки станет всем светлей» для детей инвалидов на базе библиотеки им. Наймушина И.И.

III этап – заключительный.

Итоговая оценка результатов работы по программе. Подведение итогов, рефлексия. Обобщение опыта работы. Презентация программы.

Итоги работы по программе будут подведены через анкетирование, диагностику и будут представлены в форме диаграмм, сводных таблиц, количественных и качественных показателей.

Принципы реализации программы:

- принцип регионализации– изучаемый материал должен отражать региональные, географические, исторические, архитектурные сведения о городе, его особенностях быть интересным, увлекательным для детей.
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми, родителями;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: история города, края, государственные символы, архитектура города, памятники города;
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности – предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

В тематическом плане программы дан примерный перечень образовательного продукта, который воспитатель может использовать в своей практике или придумать свой вариант.

Наименование блоков и тем	Сроки реализации	Общее количество часов	Образовательный продукт
<p>1 блок «Моя семья – мой дом родной» 1.Здравствуй, это я!</p> <p>2.История моей семьи.</p>	<p>1 неделя сентября.</p> <p>2 неделя сентября.</p>	<p>80 мин.</p>	<p>- Оформление портфолио на каждого воспитанника «Здравствуй, это я!» (родители)</p> <p>- Анкета для родителей «Мой ребенок».</p> <p>- Семейный конкурс «Моя история» (в виде ленты времени – когда родился, семейные фото, любимые игрушки, одежда, дневники, которые вели родители).</p> <p>- «Как мы имя выбирали» - рассказ родителей. - -----</p> <p>Консультация для родителей «Откуда к нам пришли имена».</p> <p>Генеалогическое древо семей воспитанников группы.</p> <p>- Визитная карточка моей семьи (самопредставление родителей на родительском собрании).</p> <p>- «Праздники нашей семьи» - родительская гостиная.</p> <p>- Конкурс «Герб моей семьи».</p> <p>- Конкурс на лучший журнал «Моя семья» (клуб «Искра»)</p> <p>- Праздник «Фамилия – наследственное имя мое»</p> <p>- Семейный праздник «Я + Я, счастливая и дружная, надежная и верная СЕМЬЯ».</p> <p>- Кинозал «Летописи, фотоальбомы семей» (В библиотеке)</p>
<p>3.Клуб по интересам.</p>	<p>3 неделя сентября.</p>		<p>- Благотворительный марафон – ярмарка «Кладовая природы» для малообеспеченных семей.</p> <p>- Мастер – класс «Витаминное шоу»</p> <p>- Семейный проект «Как научить ребенка ходить на лыжах».</p> <p>- Благотворительная акция милосердия «Не бывает чужих детей» (сбор вещей для детского дома «Олененок»).</p> <p>- «Идем в поход» - оздоровительный поход на Тенгу.</p> <p>- КВН «Самая читающая семья».</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Семинар – практикум для родителей будущих школьников «Играя обучаюсь» (психолог ДОУ, педагоги школы № 41).
4.Традиции семьи.	4 неделя сентября.		<ul style="list-style-type: none"> - Родительский тренинг «Ребенок зеркало родителей». - Игровая программа «Веселые выходные». - Дискуссионный клуб «Черепашки Ниндзя вытеснили Чебурашку» - встреча с библиотекарями из детской библиотеки им. И.И.Наймушина. - Родительское собрание в форме круглого стола «Воспитание толерантности в семье». - Дискуссионный клуб «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен» (дети разных национальностей в детском саду, традиции в семьях разных национальностей).
2.Блок «Гордое имя - Братчанин» 1.История родного города	1-2 недели октября	240 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление фотовыставки «История Братска» (палаточный город, башня Братского острога, Ангарская деревня, перекрытие Ангары, Братская ГЭС). - Экскурсия в музей Ангарстроя. - Праздник «Песни о Братске» (знакомство детей с творчеством А.Пахмутовой в библиотеке). - Родительское собрание в форме деловой игры «История строительства ГЭС». - НОД «Путешествие в прошлое, настоящее и будущее города».

<p>2. Улицы жилого района Энергетик</p>	<p>3-4 неделя октябр я.</p>	<p>Улица имени И.И.Наймушина - Создание клуба «Поиск», переписка с родственниками, людьми, знавшими И.И.Наймушина, сбор документов, материалов о строительстве ГЭС. - Экскурсия к памятнику И.И.Наймушина. Улица имени С.Б.Погодаева - Экскурсия в музей «С.Б.Погодаев» (лицей № 1) - Целевая прогулка к памятнику С.Б.Погодаева, возложение венков, гирлянд. - Встреча в «Клубе интересных идей». Беседа с ветеранами ВОВ. Концерт для гостей на базе клуба «Искра».</p> <p>Улица имени А.М.Гиндина - Экскурсия в музей Ангарстроя. - Просмотр видеофильма «До сих пор я тебя, мой палаточный Братск, самой первой любовью люблю». - Клуб интересных встреч – беседа с первостроителями ГЭС. Выставка книг «Это было на Ангаре»</p> <p>Улица имени Д.Е.Зверева - Родительское собрание в форме деловой игры «Путешествие по улице Зверева». - Макет улицы. - Рейд «Сделаем наш город чистым». - Консультация «Их именами названы улицы города».</p> <p>Итоговые мероприятия. - Конкурс на лучший рекламный путеводитель по улицам жилого района Энергетик. - Съемка любительского фильма (фото-, видео-, кино-композиций). - Конкурс на лучшую рекламу «Ваша улица хороша, а наша еще лучше!». - Выставка детских рисунков «Дом, в котором я живу». - Развлечение «Мой поселок Энергетик». - НОД «Его помнит Россия и помнит наш город родной».</p>
---	---	--

<p>3.Люди, прославившие наш город.</p>	<p>1-4 недели ноября</p>	<p>Литературный мир города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия к мемориальной доске Г.Михосенко. - Городской конкурс «Жемчужина Братска» номинация «Новые имена», посвященная творчеству Г.Михасенко. - Музыкально-поэтическая гостиная «Хороша сибирская природа» (В.Корнилов, А.Лисица) в библиотеке имени И.И.Наймушина. - Цикл нравственно-этических бесед по стихотворениям А.Лисицы. - Викторина «Я знаю поэтов города». - Итоговое мероприятие – праздник, посвященный 76-летию детского поэта Ю.Е.Черных «Кто пасется на лугу?». <p>Жизнь и творчество Братских художников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление отрывного календаря «Жизнь и творчество Братских художников». - Встреча за круглым столом с журналистом И.Завалениной «Жизнь, написанная кистью». - Информационная копилка «О Братских художниках замолвите слово». - Викторина «По следам живописцев». - Экскурсия в музей «Трудовой славы». Обзор выставки художника А.М.Озерова. - Творческая игра «Мастерская художника». - Выставка детского творчества «Город будущего». <p>Героев спорта имени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые экскурсии в школу № 41 «Музей спортивных достижений». - Встреча с заслуженным тренером по спортивной гимнастике М.И. Соловьевой «Вечер воспоминаний». - «Будущее гимнастики» - участие воспитанников ДОУ в показательных выступлениях. - Игра-викторина « Мы знаем спортсменов нашего города». - Санный спорт в Братске – экскурсия на санную трассу. Рассмотрение фотографий, встреча с чемпионами и юными санниками. - Спортивный конкурс «Папа, мама, я – здоровая семья» в рамках программы «Любовь к спорту с детства». <p>Звезды искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр спектакля «Сказки бабушки Ани» с участием А.Овсянниковой. - Встреча с участниками коллектива младшего состава «Сюрприз» - выпускниками ДОУ. - Просмотр спектакля «Плут Лис» театра «Тирлямы». Открытый разговор с актерами театра.
--	--------------------------	--

4.Трудовые будни Братска.	1 - 2 неделя декабря.		<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Профессии наших родителей». - Встреча с поэтом А.Лисица. Чтение поэмы «Сказ про БрАЗ». - Экскурсия на хлебозавод. Рассказ технолога Падунского хлебозавода «О том, как хлеб на стол пришел». - Встреча с ветеранами труда и строителями Братской ГЭС. - КВН «Промышленные предприятия города» (дети подготовительной группы и 1 класса 41 школы) - Праздник, посвященный ветеранам - первостроителям города Братска.
5. Мы жизнью нашей, светлым днем обязаны всем вам...	3 – 4 неделя декабря.		<ul style="list-style-type: none"> - Встреча с ветеранами ВОВ «Не стареют душой ветераны» - Оформление книги памяти С фотографиями, вырезками из газет «Ветераны города Братска». - Экскурсия к мемориалу Славы (возложение венков и гирлянд) - Посещение экспозиции в художественном зале «Лица Победы», «Братские ГЭСстроители» - Изготовление флага победы с именами братчан, погибшие на войне.
<p>3.Блок «Сибирь-жемчужина России».</p> <p>1.Что такое Сибирь? Богатство Сибири.</p> <p>2.Животный и растительный мир Сибири.</p>	<p>1 -2 неделя января.</p> <p>3 - 4 неделя января.</p>	<p>240 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Поле чудес» «Сибирь – мой край родной». - Проектно-исследовательский клуб «Сибирская история». - КВН «Знатоки родного края». - Оформление фонотеки «Песни могучей Сибири». - Музей камней, собранных детьми и родителями «Сибирская сокровищница». - Тематический праздник «Люблю тебя, мой край родной». - Выставка – презентация «Богатство Сибири». - Викторина «Знатоки леса». - Оформление информационного стенда «Лесные богатства и их охрана». - Совместное с родителями развлечение «Этот

3. Байкал жемчужина Сибири.	– 1 неделя феврал я.	<p>чудесный мир - тайга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекции открыток «Край таёжный, край сибирский» - Проведение опытов в экспериментальной лаборатории «Как появляются волны на Байкале». - Изготовление макетов «Реки Иркутской области». - Оформление фотовыставки «Это было на реке Ангаре». - Создание коллажей «Семейный отдых на Байкале». - Родительское собрание в форме деловой игры «Что должны знать дети о Байкале». - Межсемейный проект «Каникулы на Байкале». - Театральная постановка «Как Ангара от Байкала убежала». - Конкурс на лучший рекламный путеводитель «Лучшие места Байкала». - Оформление тематической выставки «Глубинная вода Байкала». - Экологическая акция «Берегите воду». - Семейный проект «Книга народных примет о Байкале».
4. Подводный мир Байкала. Ластоногий символ Байкала.	2 – 3 неделя феврал я.	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление из бросового материала нерпы - Экскурсия в нерпинарий - Коллаж «Символ Байкала» - Исследование научного характера «Откуда нерпа приплыла» - Составление рассказов о нерпе «Приключение нерпенка»
5. Иркутск столица Иркутской области, символика.	– 4 неделя феврал я.	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс на лучшее методическое пособие «Детям о земле Иркутской». - Вернисаж «Художественный образ Иркутской губернии». - Уроки истории «Знакомство с символикой Иркутска» - «Очумелые ручки» - изготовление дидактического материала к игре «Символика городов Сибири» (родители) - НОД «Иркутск – центр моего края». - Мини-музей «Город Иркутск» - Литературно-музыкальная гостиная «Иркутску посвящается» (на базе библиотеки им. И.И. Наймушина)
6. Сибирь многонацио-	1 - 2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Интернет переписка с детьми из детского сада «Батыр» Бурятского автономного округа.

<p>нальная.</p> <p>7.Люди, чей след на земле будет жить вечно...</p>	<p>марта.</p> <p>3 – 4 неделя марта.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Мы отличаемся цветом кожи, но души наши очень похожи». - Дискуссионный клуб «Воспитание толерантности дело серьезное». - Создание отрывного календаря «Блюда бурятской кухни», «Якутские праздники». - Мастер-класс «Знакомство детей с особенностями культуры, бытом народов, проживающих на территории Иркутской области через активные формы взаимодействия с семьей». - Физкультурный праздник «Молодецкие забавы народов Сибири». - Праздник, посвященный первостроителям города Братска. - Викторина «Знатоки города Братска» - Подготовка сообщений «Их помнит Россия и помнит наш город родной» - Оформление доски почета «Наши первостроители» - Посещение выставки «Люди, которые построили ГЭС» - Составление сборника писателей Братска. - Оформление альбома «Героев спорта имени» - Встреча за круглым столом «Лучшие из лучших» - Посещение библиотеки «Лицом к лицу» (встреча с В.Корниловым)
<p>4 Блок – «Я - россиянин». 1. Что такое Россия?</p>	<p>1 –2 неделя апреля.</p>	<p>160 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Родина – мать, сумей за нее постоять» - оформление альбома с пословицами и поговорками о Родине. - Беседа «Что такое Родина» - Исследование «Кто в России живет?» - Оформление выставки «Мой отпуск в России» - Творческий конкурс «» - Беседа «Красота родной речи» - Музыкальные импровизации народов России - Коллаж «Праздники моей страны» - Викторина «Что? Где? Когда?» - Слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России. - Создание мультфильма «Красоты России»
<p>2. Москва – столица нашей Родины.</p>	<p>3 неделя апреля.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекции открыток «Моя Москва» - Виртуальное путешествие по Москве - Конкурсе рисунков «Столица России моими глазами»

<p>3. Золотое кольцо России.</p>	<p>4 неделя апреля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс поделок «Кремль – символ Москвы» - Презентация детских проектов «Что я знаю о Москве» - Виртуальное путешествие по древним русским городам России (С учениками 3 классов 41 школы) открытый урок для дошколят с учениками дошколятами. - Изготовление атрибутов для игры «Города золотого кольца России» (на базе клуба «Искра») - Посещение выставки книг в библиотеке «Уникальные памятники истории и культуры, народных ремесел». Рассказ библиотекаря. - Музыкальная гостиная для дошколят и их родителей «Ростовские звоны» - прослушивание инструментальных произведений, просмотр слайдов о знаменитой ростовской звонщине. - Конкурс на лучший путеводитель «Города золотого кольца России» (среди родителей), сбор открыток, брошюр, книг, значков, сувениров для мини-музеев. - Конкурс среди педагогов на лучший проект «Знакомим детей с древними русскими городами России» (Сергеев посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иванова, Суздаль, Владимир) - Работа с картой – отметить флажками города (вывод-города расположены у рек, образовали круг, кольцо) - Викторина «Достопримечательности «Золотого Кольца» - Заучивание стихотворения Степанова «Золотое кольцо»
<p>4. Нам этот мир завещано беречь</p>	<p>1 – 2 неделя мая.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление альбома «Дети – герои ВОВ» (подбор иллюстраций, фотографий) - Дедушкина Медаль... (семейные проекты) - Мастерская «Наши добрые дела» - изготовление подарков, сувениров ветеранам (Клуб «Искра») - Концерт «В день Победы наши деды наденут ордена» (участники – клуб «Поколение», ветераны, ученики школы, воспитанники ДОУ) - Бюро добрых услуг (помощь ветеранам и их семьям) - Экскурсия в воинскую часть (взаимосвязь с воинским подразделением) - Посещение музея славы в школе № 41 - Создание рукописной книги для музея детского сада «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат» - «А ну-ка, мальчишки!» - спортивно-развлекательная программа (воспитанники ДОУ, кадеты, ученики 1

5. Города – герои	3 неделя мая.	классов) - Итоговое мероприятие «Ничто не забыто, никто не забыт» - Участие в параде «День Победы» - Просмотр документального фильма «Города - герои» в клубе «Искра» - Создание альбома о каждом городе-герое. - Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев - Историческая справка «Почему этот город стал героем» в библиотеке - Изготовление плакатов о городах-героев - Чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы - разучивание стихотворений о городах-героях - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций
6. Россия златоглавая.	4 неделя мая.	- Беседа «Как Россия возрождалась» - Презентация «Церкви России» - Выставка «Промыслы народов России» - Песни и стихотворения о России в древности - «Веселая прогулка» (знакомство детей с играми разных народов) - Выставка народно-прикладного искусства, национальных костюмов - Литературно-музыкальная гостиная «Сказки народов России», чтение былин о богатырях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Технические средства обучения (мультимедиа, проектор, экран, магнитофон).
2. Демонстрационный материал (плакаты, книги, энциклопедии, глобус, карты).
3. Наглядный материал.
4. Макеты.
5. Познавательно-исследовательский материал (набор почвы, лупы, одноразовые стаканы, трубочки).
6. Крупный и мелкий строительный наборы.
7. Полифункциональный материал (коробочки, палочки, цветные шнурки, пробки, пуговицы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, Т.А. Березина, О.В. Акулова и др. «Детство», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.
2. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое»
3. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Березина, Л.С. Римашевская «Образовательная область «Социализация», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.
4. Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Старшая группа», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.
5. Н.В. Верещагина «Результаты мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств. Подготовительная группа», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Циклограмма взаимодействия с социумом

Название темы	Детский сад	Клуб «Искра»	Библиотека	МОУ СОШ №41	Педагоги, родители
1 блок «Моя семья – мой дом родной»					
1.Здравствуйте, это я!	+				+
2. История моей семьи		+	+		+
3. Клуб по интересам	+			+	+
4. Традиции семьи	+			+	+
2. Блок «Гордое имя - Братчанин»					
1. История родного города	+		+		+
2. Улицы жилого района Энергетик	+		+		+
3. Люди, прославившие наш город				+	+
4. Трудовые будни Братска.			+		+
5. Мы жизнью нашей, светлым днем обязаны всем вам....	+	+	+		+
3. Блок «Сибирь-жемчужина России».					
1. Что такое Сибирь? Богатство Сибири.	+	+			+
2. Животный и растительный мир Сибири	+		+		+
3.Байкал жемчужина Сибири	+			+	+

4. Подводный мир Байкала. Ластоногий символ Байкала.	+		+		+
5. Иркутск – столица Иркутской области, символика.	+		+		+
6. Сибирь многонациональная	+		+	+	+
7. Люди, чей след на земле будет жить вечно...		+	+	+	+
4. Блок – «Я - россиянин». 1. Что такое Россия?	+			+	+
2. Москва – столица нашей Родины.	+			+	+
3. Золотое кольцо России.	+		+	+	+
4. Нам этот мир завещано беречь.	+	+	+		+
5. Города-герои.	+		+	+	+
6. Россия златоглавая.	+	+	+		+

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ»

В начале учебного года проводим основную первичную диагностику – выявляется исходный уровень развития, определяем достижения ребенка, а также проблемы развития, для решения которых потребуется помощь воспитателя. На основе диагностики формируем диагноз (то есть проблемные сферы) и выделяем достижения и индивидуальные проявления, определяем задачи работы по теме, проектируем маршрут ребенка на учебный год.

В конце учебного года проводим основную итоговую диагностику.

Для того чтобы провести диагностику по данной теме необходимо определить ее цель. В соответствии с целью определить критерии, по которым будет проводиться оценка результатов диагностики, которые должны быть точными и объективными.

Необходимо определить методы диагностики. Выбор методов зависит от цели. Рекомендуем мало формализованный метод – это наблюдение в развивающем центре «Мой город», это – беседа с детьми на тему «Мой город Братск», это анализ продуктов деятельности, например, рисунков на тему «Славен город людьми». Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке.

Наблюдение – ведущий метод проведения образовательного мониторинга в детском саду.

Чаще рекомендует использовать метод включенного наблюдения, когда педагог (он же наблюдатель) включен в процесс взаимодействия с теми, за теми кто наблюдает.

Предлагаем первый этап диагностики.

ЦЕЛЬ ДИАГНОСТИКИ: изучить особенности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста и влияние на них развитие взаимодействия педагогов и родителей.

ЗАДАЧИ ДИАГНОСТИКИ:

Выявить характер отношения к малой Родине, родному городу Братска.

Выявить заинтересованность родителей в воспитании интереса к родному городу у старших дошкольников и компетентность родителей в этой проблеме.

Изучить особенности организации взаимодействия педагогов и родителей в воспитании интереса к родному городу.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ включает комплекс методов, направленных на выявление особенностей представлений детей о родном городе, о выдающихся людях города (первостроителях города Братска, поэтах, писателях, художниках, спортсменах и т.п.), развития у детей интереса к событиями прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего микрорайона, города.

Методика включает комплекс диагностических методов: анализ детских рисунков на тему «Славен город людьми», «Мой палаточный Братск», «Город - мечта», беседу с «Мой город», наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Мой город» экспериментальная ситуация «Выбери книгу», анализ детских вопросов о городе (см. Приложение «Диагностический инструментарий» где даны уровни развития основ гражданских чувств у детей старшего дошкольного возраста по которым и выявляются результаты первого этапа диагностики).

II Второй этап диагностики дает возможность увидеть проблемы, которые испытывают педагоги при организации педагогического процесса и проектирования среды групп.

Предлагаем анализ развивающей среды в группах старшего возраста.

ПАРАМЕТРЫ:

- Наличие материалов по истории города Братска и краеведению: книги о городе Братске, о природе, иллюстрированный материал (картинки, схемы, карта города)
- Доступность материалов для детей.
- Эстетичность пособий.
- Частота пополнения новыми материалами.

Предлагаем анализ планов воспитательной работы.

КРИТЕРИИ:

- Планирование разных форм организации деятельности детей по данной теме, совместной, самостоятельной, групповой, подгрупповой и индивидуальной.
- Системность планирования работы.
- Наличие в плане тем, связанных с воспитанием гражданских чувств у дошкольников «Я - патриот», «Я - гражданин».
- Реализация содержания работы по патриотическому воспитанию в различных видах детской деятельности (художественной, игровой и др.)

Для оценки технологии конструирования педагогического процесса по воспитанию интереса к родному городу предложены выше анализ планирования и анализ развивающей среды групп.

Данные методически рекомендации могут помочь педагогам-практикам провести основную диагностику по теме «Патриотическое воспитание», на основе которой будет спроектирована работа с детьми.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Беседа с детьми на тему «Мой город»

Цель: выявление особенностей представлений старших дошкольников о родном городе и отношения к нему.

Материал: изображение герба и флага города.

Организация диагностической процедуры:

Беседа проводится по вопросам.

Как называется город, в котором ты живешь? Как называется страна в которой ты живешь? Выбери из предложенных фотографий флаг, герб города Братска. Назови достопримечательности города Братска. Если бы приехал друг из другого города, что бы ты мог рассказать о своем городе? Расскажи, что ты знаешь об истории своего города. Как в нем жили люди раньше?

Анализ детских рисунков на тему «Славен город людьми»

Цель: уточнить представление детей о родной стране, городе, выявить, что дети дошкольного возраста вкладывают в понимание «Малая Родина», какие чувства вызывает она у дошкольников.

Методика проведения:

Детям предлагается задание: «Нарисуй свой город таким, каким вы его представляете».

Для чистоты экспериментальных данных предварительная беседа на данную тему не проводится.

Анализ детских работ проводится по следующим критериям:

- *Содержание рисунка.
- *Расположение его на листе.
- *Цвета, которыми пользовались в процессе рисования.
- *Комментарии к рисункам и вопросы, которые возникли у детей.

Анализ рисунков проводится по их содержанию и общим для всех рисуночных диагностик параметрам.

Наблюдение за деятельностью в развивающем центре «Мой город»

В развивающих центрах старших групп детского сада представлены материалы по теме «Мы живем в городе Братске».

Это книги, журналы, газеты о городе, альбомы с фотографиями достопримечательностей города, изделия народных промыслов, разнообразные настольные игры, конструкторы «Наш город», альбомы для рисования.

В ходе наблюдения отмечаются:

- *Как часто дети обращаются к пособиям развивающего характера
- *Какие пособия вызывают у детей большой интерес
- *Обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу
- *Способствуют ли представленные в центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного города

*Как воспитатель использует материалы центра в совместной деятельности

Для изучения проявления интереса старших дошкольников к разным сторонам жизни родного города целесообразно провести анализ вопросов о городе, которые задают дети в повседневной жизни.

Анкетирование родителей.

1.Считаете ли вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

2.Как вы разговариваете о своем городе? Отношение к нему своего ребенка.

3.Как вы считаете, с какого возраста ребенка нужно знакомить с историей города, его символикой?

4.Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родине?

5.Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?

6.Довольны ли вы знаниями своего ребенка о городе Братске, его истории?

7.Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при воспитании патриотизма?

8.Какие формы взаимодействия с педагогами по воспитанию социальной компетентности маленького гражданина были бы вам интересны:

*«Круглые столы» со специалистами по данной теме

*Совместные экскурсии, походы

*Конкурсы по темам истории и современности города Братска

*Встречи для родителей по проблемам воспитания патриотических чувств у современных дошкольников

*Домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории города.

Результаты анкетирования дадут возможность педагогам выявить настроенность, степень заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогами и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Вопросы анкеты позволяют выяснить отношение родителей к воспитанию у детей патриотических чувств, увидеть как в семье знакомят детей с прошлым и современностью родного города, воспитывают интерес к нему.

Диагностическое обследование патриотических чувств

старших дошкольников своего города

Фамилия, имя ребенка
В каком городе ты живешь?
Назови свою улицу, номер дома
Какая река у нас в Братске?
Назови заводы, которые есть в городе
Называют ГЭС по фотографии
Расскажи, что ты знаешь о гербе и флаге города
Назови людей, которые прославили город
Расскажи историю строительства города
Вывод

Диагностическое обследование патриотических чувств старших дошкольников

своей страны

Фамилия, имя ребенка
В какой стране ты живешь?
Знает символику страны
Называет города-герои
Называет «Золотое кольцо России»
Знает столицу Родины
Вывод

Диагностическое обследование патриотических чувств старших дошкольников

регионального компонента

Фамилия, имя ребенка
Знает, что такое Сибирь
Рассказывает о животном и растительном мире Сибири
Знает какое озеро есть в Сибири.
Рассказывает о символе Байкала
Знает столицу области и ее символику
Называет национальности Сибири

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Разработки образовательной деятельности, сценарии праздников, викторины Конспект совместного детско-взрослого взаимодействия в старшей группе.

Конкурс «А ну-ка, юные братчане!»

Цель: формирование у детей системы знаний о своей Родине, через природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы) и некоторые исторические сведения (знание исторических памятников города, улиц).

Задачи:

Образовательные:

- развивать у детей умения, навыки в сохранении окружающей природы;
- развивать у детей логическое мышление, познавательный интерес, творческие навыки;
- формировать представление детей о явлениях и событиях, происходящих в городе;
- формировать представление об особенностях природы восточной Сибири.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, творческие способности и навыки;
- формировать у детей представление о понятии «город», «природа Сибири», уметь находить взаимосвязь значения природы в жизни города;
- формировать представление детей о роли человека в охране окружающей среды и влияние ее на здоровье;
- обогащать словарный запас, аргументированно отвечать на вопросы, подбирать обобщающие слова.

Воспитательные:

- воспитывать интерес, желание узнать что-то новое;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни города;
- воспитывать умение бережно относиться к природе, результатам труда других людей.

Активизация словаря: зеленый патруль, таежные дары, жемчужина Сибири.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Художественная литература».

Методы и приемы:

1. Наглядные: плакаты, схема роста ели, фотографии, иллюстрации.
2. Словесные: рассказ педагога, вопросы, рассказ ребенка, стихи, пословицы.
3. Практические действия: проведение физминуток, подвижных игр.
4. Игровые: д/и «Собери урожай», игровое упражнение «Собери мусор на берегу Братского моря».
5. Использование ТСО.

Используемые технологии: игровые, развивающего обучения, технологии (педагогическое сотрудничество), технология проблемного обучения.

Предварительная работа:

- чтение рассказов, стихов о Сибири;
- накопление материала об интересных местах родного края;
- экскурсии в лес в разное время года;
- прослушивание музыкальных записей;
- работа со словарем, знакомство с терминологией.

Материалы: зеленые пилотки для участников конкурса, пакеты для мусора, плакаты, дидактическая игра «Собери орехи».

Ход конкурса

Дети под музыку заходят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, дорогие гости, ребята! Как удивителен мир вокруг нас. Сегодня мы совершим путешествие по лесам, морям и рекам Сибири. Первостроители построили наш город в далекой Сибири в удивительном по красоте крае! А так как наш город называется Братск, жителей называют братчанами. Конкурс «А ну-ка, юные братчане!»

разрешите объявить открытым! Подсчитывать очки за конкурсные задания будет жюри. (Знакомство с членами жюри).

Ведущий объявляет участников конкурса по именам и интересам.

Участники садятся на стулья.

Ведущий: Ребята, вопросы и задания растут на старом кедре в виде шишек.

А помогать мне вести конкурс будет дочь богатыря Байкала – красавица Ангара.

Ангара: Дорогие ребята! Первый вопрос нашего конкурса (подходит к кедру и снимает шишку-задание): Почему первостроители города Братска одевали летом защитные сетки и как они назывались? (накомарники). Очко присуждается игроку первому, ответившему на вопрос.

Ведущий: Ангара, выбери следующую шишку с вопросом.

Ангара: Вопрос на смекалку. Слышите, шумит лес-тайга? (Звучит запись «шум тайги»)

Прослушав, дети перечисляют лесных животных. Выигрывают тот, кто назовет больше животных.

Примечание: Если игроки мало дали ответов, им помогают зрители и болельщики.

Ангара: А ну-ка, братчане, молодцы, и с этой загадкой справились. А сейчас наступило время музыкальной паузы.

Ангара выбирает самого веселого рыбака. Проводится игра «Поймай окунька» - дети встают в круг, несколько детей за кругом – они окуньки. Под музыку дети – окуньки плавают, ныряют и т.п. Как только музыка остановилась, дети присаживаются, опуская руки, стараясь при этом не

выпустить окуньков. Игра продолжается 2 – 3 раза.

Ангара: Богатый улов! Люди ловят в Ангаре разную благородную рыбу (хариус, щука, налим, омуль)

Ведущий: На нашем кедре остались еще шишки. (Снимает шишку и читает задание).

Грибники заблудились в лесу, помогите им найти дорогу домой. (Игрокам раздаются задания с изображением лабиринта). Дети находят дорогу к дому.

Ангара: Большие наши сибирские леса! Очень легко заблудиться в них. А по каким предметам можно отыскать дорогу домой. (По направлению ветра, по муравейнику, по звездам, по компасу).

Ангара: Молодцы, ребята! Вы легко найдете дорогу домой. Только без взрослых в лес ходить нельзя.

Ведущий: На нашем кедре осталось две шишки с заданиями.

(Ангара подходит к дереву и снимает предпоследнюю шишку).

Ангара: Ребята, из множества картинок с животными выберите только те картинки, где изображены животные наших сибирских лесов. (Каждый игрок выполняет задание самостоятельно).

Жюри отслеживает и ставит соответствующие оценки по 5-ти бальной системе.

Ведущий: Посмотри, Ангара, осталась последняя необычная золотая шишка.

Ангара: показывает детям золотую шишку. А задание в ней тоже не простое. А ну-ка, юные братчане, покажите свои поделки, посвященные нашему городу и родной природе. Дети со своей поделкой выходят и говорят название.

Ангара: Очень интересные и красивые поделки у вас получились.

Звучит музыка.

Ведущий: Посмотри, Ангара, мы сняли все шишки на нашем кедре. А это значит, что наш конкурс подошел к концу.

Ангара: Наше уважаемое жюри подсчитало баллы и расскажет нам, сколько заработали юные братчане.

Выступление жюри.

Ангара дарит участникам памятные подарки (открытки о городе, книги о природе Сибири, грамоты).

Конспект совместного детско-взрослого взаимодействия. Викторина «Знатоки города Братска»

Цель:

Формировать у детей познавательный интерес к родному городу Братску.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления детей об истории родного города, в котором родились;
- закрепить знания об исторических событиях, связанных со строительством города (Братская ГЭС, памятники и т.д.);

Развивающие:

- формировать у детей представление об историко-культурном наследии почетных жителей города Братска;
- развивать логическое мышление, быстроту реакции на заданный вопрос, творческие способности;
- развивать способность анализировать, выделять главное, делать выводы, формировать представление о роли человека в становлении родного города;
- закрепить знание об истории возникновения флага, символов на гербе.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к городу, в котором живут дети, учить делать город красивей, беречь и сохранять все то, что было сделано теми, кто жил до нас.

Активизация словаря: знатоки, герб, названия поселков, правильное произношение окончаний слов.

Методы и приемы:

1. Наглядные: плакаты, карта Братского района, герб, флаг, открытки.
2. Словесные: вопросы, рассказ педагога, рассказ ребенка, стихи, художественное слово.
3. Практические действия: игра «Найди герб».
4. Игровое упражнение: «Собери картинку «Братская ГЭС».
5. Использование ТСО.

Используемые технологии: игровые, развивающего обучения, технологии (педагогическое сотрудничество), технология проблемного обучения.

Предварительная работа:

- экскурсия в музей Братскгэсстроя;
- целевые прогулки по памятным местам города;
- рассматривание фотоальбомов, открыток, буклетов о городе;
- проведение тематических праздников;
- встреча с ветеранами-первостроителями города Братска.

Материалы: волчок, карта Братского района, герб, флаг, открытки, разрезные картинки Братской ГЭС, эмблемы для команд.

Играет музыка, в зал заходят дети из двух разных групп, становятся полукругом лицом к зрителям.

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня у нас состоится викторина, посвященная нашему городу – «Знатоки нашего города».

Ведущий предлагает выбрать команду из 6 человек. Остальные дети становятся болельщиками и садятся на свои места. Команда располагается за круглым столом.

Ведущий предлагает командам одеть бейджики с названиями команд «Сибирячок» и «Братчане».

Ведущий: Отвечать на вопросы команды будут при помощи игрового волчка, который стрелкой укажет на конверт с вопросами и заданиями. Оценивать работу команд будет жюри. Разрешите представить наших гостей (жюри).

Ведущий: Итак, мы начинаем викторину «Знатоки нашего города»

Под музыку заводит волчок, стрелка показывает на конверт с вопросом. Команды по очереди отвечают на вопросы, болельщики помогают.

Примеры заданий:

1. Как называется река на которой была построена Братская ГЭС? (Ангара).
2. Перечислите поселки нашего города, объясните их название. (Энергетик, Падун, Гидростроитель)
3. Практическое задание. Найдите из множества гербов наш герб.
4. Музыкальная пауза. Исполнение песни А.Пахмутовой «По Ангаре».
5. В какое время года пустили Братскую ГЭС? (Можно назвать месяц открытия)
6. Практическое задание. Выбрать из множества фотографий с памятниками памятник И.И.Наймушину.
7. Назовите прославленных строителей г. Братска (Наймушин, Гиндин, Гайнулин, Марчук).
8. Игровая пауза. Предложить собрать картинку – пазл с изображением Братской ГЭС.
9. Назовите озеро, из которого вытекает река Ангара. Покажите его на карте.
10. Конкурс капитанов. По 5 мини-вопросов:

Вопросы капитану команды «Сибирячок»

- Хозяин тайги (медведь)
- Сильный жгучий холод (мороз)
- Глубокий снег (сугроб)
- Море в Братске (Братское море)
- Ток в проводах (электричество)

Вопросы капитану команды «Братчане»

- Птицы над морем (чайки)
- Вкусная шишка (кедровая)
- Зеленая красавца (ель)
- Строят бобры и люди (плотины)
- Сибирский лес (тайга)

Подсчет очков, подведение итогов и выступление членов жюри.

Ведущий: Ребята, мы с вами живем в красивом городе с гордым именем Братск. У братчан, у нас с вами, есть одна общая черта – это любовь к своему городу. Обе команды показали очень хорошие знания о нашем городе. Им присваивается звание «Знатоки Братска».

Под торжественную музыку члены жюри вручают победителям медали, а всем участникам и болельщикам памятные подарки в виде календариков, книг, открыток о городе.

Викторина закончена.

Конспект совместного детско-взрослого взаимодействия «Его помнит Россия и помнит наш город родной»

Задачи:

Дать детям знания о том, что в нашем городе Братске, в поселке Энергетик есть известная во всем мире Братская гидроэлектростанция. Начальником строительства был Иван Иванович Наймушин – первый почетный гражданин нашего города. Под его руководством была создана одна из крупнейших строительных организаций – Братскгэсстрой. В тяжелейших условиях раскрылся твердый характер, организаторский талант и глубокие инженерные знания И.И.Наймушина.

Расширить знания о том, как братчане сохранили память об этом человеке: главная центральная улица поселка Энергетик носит имя Ивана Ивановича Наймушина; к столетию со дня рождения была установлена памятная стена в начале улицы, носящей его имя; на территории Братской ГЭС есть памятник знаменитому «гидромедведю».

Воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к человеку, именем которого гордится не только наш город, но и вся Россия. Вызвать желание узнавать о людях, прославивших наш город, чьими именами названы улицы города, школы, библиотеки.

Предварительная работа

- Конкурс и выставка детских работ о городе Братске
- Изготовление макета «Улица центральная»
- Целевая прогулка по улице И.И.Наймушина, к мемориальной доске, к стене
- Автобусная экскурсия на Братскую ГЭС и к памятнику И.И. Наймушина
- Строительная игра «Плотина Братской ГЭС» (по рисунку или фотографии)
- Оформление фотоколлажа «Самый красивый город на земле» по результатам экскурсии и целевой прогулки
- Изготовление для родителей папки-раскладушки «Знаете ли вы известных людей Братска?»
- Изготовление «Книги памяти» с использованием вырезок из газет, документов, отрывков из книг, из воспоминаний очевидцев, знавших лично И.И.Наймушина
- Чтение рассказов из книги Марчука «Приснился мне город» и сборника «Свет Ангары»
- Оформление в книжном уголке выставки о И.И.Наймушине.

Материал: аудиозаписи песен, портрет И.И.Наймушина, разрезные картинки с изображением Братской ГЭС, конверты с ребусами.

1 часть.

Звучит фонограмма песни «По Ангаре» А.Пахмутовой.

То с шуткой на устах,
То замкнуто угрюмый,
С бровями, словно крылья у орла,
Он был доступен всем,
Но тайна вечной думы
В нем с малых лет до старости жила.

(С.А.Кобысов, поэма «Иван»)

- Сегодня, ребята, мы с вами поговорим о первом начальнике Братскгэсстроя, Герое Социалистического труда, Заслуженном строителе России, первом почетном гражданине города Братска. Вы догадались, о ком пойдет речь?

- Об Иване Ивановиче Наймушине.

- Правильно. Решив этот ребус, вы узнаете, в каком городе родился Иван Иванович.

- Правильно. В городе Котельнич Кировской области в далеком 1905 году 25 марта.

Закалка началась с детства: он рано потерял родителей, жил в деревне у тети Луши и служил «мальчиком» у богатых хозяев. Время шло, Ваня вырос. Много трудностей было у него на пути, но он их преодолевал. Закончил Московский горный институт.

До Братска работал начальником строительства электростанции в городе (выставляются таблички с надписями) Йошкао-Ола; начальник строительства Брянского энергокомбината; начальник строительства Нивской ГЭС; затем начальник Камгэсстроя, а с 1954 года – Братскгэсстроя.

Давайте вспомним ту пору...
Уклад сибирский был нарушен,
Когда пришел на Ангару
Иван Иванович Наймушин.
Пришел не просто человек,
Пришел мечтатель и строитель,
Чтоб усмирить Ангарский бег,
Пришел природы покоритель!
И завертелось колесом
Жизнь у Падунского порога!
Для нас Братск – колыбель и дом,
И в жизни главная дорога!
(В.Г.Печковский, «Начало»)

- Прослушайте, пожалуйста, отрывок из записи воспоминаний о И.И.Наймушине Леонида Даниленко: «До Братска ни на одной реке не было таких плотин и, врубаясь в каменное дно Ангары, далеко не каждый верил, что все так и будет, как задумано. Уж больно широкой казалась река и высоки скалы, между которыми должна подняться плотина. Слабые духом уезжали, сильные оставались. О начальнике строительства известно было не много: что он строг, любит тайгу и рыбалку, не терпит пустых разговоров, но умные мысли готов выслушать всегда. Может обругать за халатность, плохую работу, рвачество, бракодельство, но поможет, если случится беда. Ходила присказка: что здесь закон – тайга, а прокурор – Наймушин. Ошибался он редко. Большой практический опыт и тяжелая хватка, помноженные на инженерные знания, помогали ему находить наиболее правильные решения. А когда не соглашались с ним, вступал в борьбу и чаще всего, добивался своего».

2 часть.

- Ребята, посмотрите на портрет Ивана Ивановича Наймушина, что вы можете о нем сказать, каким он был человеком. Вспомните, что вы о нем знаете и слышали.
Решение кроссворда:

Сценарий праздника, посвященного 75-летию детского поэта Юрия Егоровича Черных «Кто посетит на лугу?»

Цели:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством детского Братского поэта Юрия Егоровича Черных.
2. Развивать эстетические чувства, творческие умения, воображения, активизировать мыслительную, речевую деятельность.
3. Развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении, приобщать к социально-нравственным ценностям.
4. Продолжать воспитывать инициативность, любознательность, волю, способность действовать самостоятельно.

Интеграция образовательных областей: Познание, Коммуникация, Социализация, Безопасность, Здоровье, Музыка, Чтение художественной литературы, Физическая культура, Художественное творчество,

Предварительная работа: отгадывание загадок Ю. Черных, рассматривание иллюстраций к его книгам, экскурсия в библиотеку (знакомство с биографией и творчеством поэта, рассматривание его книг); просмотр мультфильмов, слушание песен композитора А. Пахмутовой, иркутского композитора В. Стухова; игры-драматизации, рисование «Дети рисуют стихи Ю. Черных»

Работа с родителями: оформление фотогазет, альбомов «Читаем стихи Юрия Черных», изготовление кокошников, костюмов к инсценировкам.

Материал: портрет поэта, рисунки детей, видеозапись, костюмы, кокошники к инсценировкам, иллюстрации, корзина с яблоками.

1 часть. Образовательная область «Познание», «Коммуникация»

Зал украшен рисунками детей.

Дети подходят с воспитателем к портрету Ю. Черных.

- Кто изображен на портрете? Какие стихи поэта вы знаете? (Предлагает почитать)

Юрий Черных – наш земляк. Вся его жизнь связана с нашим краем, с нашей землей. Он родился в г. Усть-Кут 27 ноября 1936 году. Сочинять стихи Ю. Черных пытался с самого детства. Свое первое стихотворение сочинил в пятилетнем возрасте. Однажды Юра и его старшая сестра остались дома одни, шла Великая Отечественная война. Малыш сидел и что-то шептал, а на вопрос сестры: «Юра, ты что там бормочешь?» - ответил: «Стихи, кажется» и повторил то, что сочинил:

По дороге быстро
Мчится паровоз.
Он немецких офицеров
В армию повез.
Это было летом
В самый жаркий день.
Паровоз нечаянно
Налетел на пень.
Паровоз подпрыгнул,
А потом упал
Вывалились немцы,
За ними генерал.

2 часть. Образовательная область «Музыка», «Коммуникация», «Познание»

Сам Юрий Черных признавался, что не помнит, того момента своей жизни, когда он начал сочинять стихи. Став взрослым, в 1963 г. Юрий переезжает в Братск и работает инженером на заводе «Сибтепломаш».

Юрий Егорович сочинял стихи для своей дочери. В 1965 г. Стихотворение «Кто пасется на лугу?» было опубликовано в газете «Огни Ангары», случайно многие композиторы написали на его стихи песенки.

- Ребята, назовите какие песенки вы знаете на слова поэта Ю. Черных?
Исполняется песня «Кто пасется на лугу?» композитор А. Пахмутова.

3 часть. Образовательная область «Музыка»

Давайте дети и мы попробуем стать композиторами и сочинить песню на стихи Ю. Черных, а поможет нам в этом игра «Волшебная стрелка» (дети встают в круг, считалкой выбирают водящего, ребенок на которого пал выбор встает в середину круга, ему завязывают глаза и на правую руку одевают красочную стрелку, ребенок поворачивается вокруг себя пока не услышит слово «Стоп», тот на кого указывает стрелка сочиняет песню, на предложенные воспитателем строчки).

Мы гуляли у реки,
В ней мерцали огоньки...
Над рекой плыла луна,
А под ней еще одна!
Плыли рядышком они
И дразнили: догони!

(Игра повторяется несколько раз, по ходу игры воспитатель уточняет характер придуманной песенки, ее настроение, жанр).

4 часть. Образовательная область «Музыка»

Выходят герои Лисичка и Ежик исполняют песенку:

Под сосной, на лесной
Солнечной лужайке
Поиграйте со мной,
Солнечные зайки!

Сосны золотые,
Солнцем залитые,
И сама я золотая,
Солнцем залитая!

Отгадайте ребятки, загадки поэта Ю. Черных:

Вот новые загадки:

Что, кроме буквы К,
Есть общего, ребятки,
У Яка и быка?

А ну-ка отвечайте:

Что, кроме буквы Р,
Есть общего у Тигра,
И Зебры, например?

Отгадки:

Да, у Яка и Быка
Есть копыта и рога!
Мой приятель Яков Быков
Угадал наверняка!

Верно: крылья и у чайки,

И у майского жука!

А у тигра и у зебры

Полосатые бока

5 часть. Образовательная область «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Конкурс «Егоркины скороговорки»

Я сегодня был в восторге
От затейника Егорки
За его скороговорки
Я поставил бы пятерки!
Повторяйте детвора:
- По среди двора дрова.
- Жук над лужею жужжа
Ждал до ужина ежа.
- В перелеске перепел
Перепелку перепел.
- Лилии полили ли
Иль увяли лилии?
- Мамами любимы мы
Самыми любимыми!
То-то буду я в восторге,
Если вы, как я, Егорке,
За его скороговорки
Мне поставите пятерки!

6 часть. Образовательная область «Безопасность», «Музыка»

Домашнее задание. Инсценировка сценок по стихам Ю. Черных «Ручки - рукоядки», «Необычные гвозди»

Дети отгадывают название стихов, по которым поставлены инсценировки, и составляют алгоритм безопасного обращения с этими инструментами.

7 часть. Образовательная область «Здоровье», «Физическая культура»

Лиса и Ежик благодарят детей за отличное знание стихов и предлагают отдохнуть и сделать зарядку на стихотворение Ю. Черных «Зарядка»

Серый кот Коверкот
На заре проснулся.
Серый кот Коверкот
Сладко потянулся.
Коверкот зевает,
Ротик разевает,
Выгибает спинку,
Делает разминку.
А потом Коверкот
На ковер кувырком!
Прыжок на диван,
Скачек на сервант,
Нырок под кровать –
Не дает позоревать!
Недоволен я котом:
Ни к чему зарядка,
Если целый день потом
Спит проказник сладко!

8 часть. Образовательная область «Художественное творчество», «Труд»

Дети выполняют коллаж героев из стихов Ю. Черных.

Лисичка и Ежик дарят ребятам книгу Ю. Черных «Кто пасется на лугу?» и угощают детей яблоками.

Литература:

1. Сборник стихов Ю. Черных «Кто пасется на лугу?», г. Братск, 2011 г.
2. «На кудыкиной горе» Ю. Черных, г. Иркутск, 1986 г.

**Конспект проведения праздника,
посвященного 55-летию юбилею города Братска
«Братск – город моего детства»**

подготовительная к школе группа

Цель: формировать у детей познавательный интерес к истории родного города, судьбам людей, живущих в нем. Формировать потребность совершать добрые дела и поступки.

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать и обобщить знания детей о родном городе, о людях, живущих в нем.

Развивающие:

1. Формировать в детях общечеловеческие нравственные качества личности, потребность совершать добрые дела и поступки.

2. Развивать любознательность и чувство сопричастности к событиям, происходящим в городе, родном крае.

3. Развивать познавательный интерес, творческие навыки.

4. Обогащать словарный запас, развивать умение аргументировано отвечать на вопросы.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к родному городу, ко всему, что окружает с детства, т.е. к малой родине.

2. Воспитывать чувство гордости за людей, совершавших трудовые и ратные подвиги, за своих земляков.

3. Через формирование любви к родному городу и краю, воспитывать патриотов Родины.

Интеграция образовательных областей:

«Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Музыка»

Методы и приемы:

1. Наглядные: плакаты, фотографии с изображением города и его жителей.

2. Словесные: вопросы, рассказ педагога, воспоминания старожилов, рассказы детей, стихи, отгадывание викторин, исполнение песен.

3. Использование ТСО.

Предварительная работа:

1. Чтение рассказов, стихов братских писателей и поэтов.

2. Экскурсии в музей Братскгэсстроя, к памятным местам города Братска.

3. Встречи и беседы с старожилами и первостроителями.

4. Прослушивание и исполнение песен, стихов.

5. Участие в конкурсах рисунков и поделок к Юбилею города.

6. Оформление фотоальбома.

Праздник начинается песней о Родине.

- Что такое Родина? Это дом, где ты родился, вырос, провел свое детство. Это место остается в нашей памяти на всю жизнь. Ребята, ваша маленькая родина – это город Братск, которому исполнилось 55 лет.

- На какой реке он стоит?

- Откуда вытекает эта река?

У грозной седины Байкала

Красавица дочь родилась.

Она без конца и начала

Тогда Ангарой назвалась.

Звучит песня об Ангаре в исполнении детей.

- Чем знаменита эта река? (На ней построили Братскую ГЭС)

- А что было 55 лет назад на месте нашего городе расскажет... (старожил)

- И вот в глухую тайгу, через которую протекает Ангара, пришла маленькая горстка людей, которая нашла место, где будут строить Братскую ГЭС. Это было самое узкое место у Падунских порогов. Стали приезжать строители. Это была в основном молодежь. Они жили в палатках, переносили все трудности: большие морозы зимой, мошку и жару летом. Но их желание построить ГЭС не пропадало.

- Ребята, мы в этом году ездили с вами в музей Братскгэсстроя. Вспомните, что мы там видели. (Рассказы детей)

- Вечерами строители собирались у костров и пели песни об Ангаре.

1 чтец:

Эта песня о Братске,
О дерзаннях и трудностях.

Эта песня о братстве
Между бурей и юностью.

2 чтец:

О дорогах непройденных,
О величии Родины,
О мечтаньях романтиков,
О веселых друзьях.

- Они мечтали о том, как построят ГЭС, дома, город. Мечтали о будущем Братском море, которого еще не было в помине.

3 чтец:

3 чтец:

Здесь моря нет. Оно лишь только будет,

Пока речные волны в берег бьют.

Но с нетерпеньем наши люди
Приморской нашу улицу зовут.

4 чтец:

Да, так ее назвали не случайно!
Вздывается ангарская вода.
Разведкой первой в небе кружат чайки,
С Байкала прилетевшие сюда.

5 чтец:

Братск только начинался.
Мы пришли. Вдохнули воздух, пахнувший сосною.

С Пурсея нам открылось полземли,
И полземли лежало за спиною.

- Для того, чтобы построить Братскую ГЭС, надо было провести электричество из Иркутской ГЭС. И вот люди в тайге прорубили просеку и вели линию электропередач. Им было очень трудно. Нужно было преодолевать болота и непроходимую тайгу.

6 чтец:

Седина в проводах от инея
ЛЭП-500 – не простая линия.

И ведем мы ее с ребятами
По таежным дебрям глухим.

7 чтец:

По ночам у села Покосного
Хороводят березки с соснами.
И с мужскою усмешкой горькою
Мы на них глядим.

Ребенок читает стихотворение Г. Михасенко «Гиндин».

- Возглавил строительство Братской ГЭС Иван Иванович Наймушин, а главным инженером был Арон Маркович Гиндин.

Так началось строительство нашего города и Братской ГЭС. Я уже говорила, что трудностей пережить пришлось очень много. Было так, что в палатках, где спали строители, из-за холода вода замерзала в ведрах, а волосы покрывались инеем.

8 чтец:

Пусть мы живем еще в палатках,
И служит ящик нам столом,
Но есть у нас стальная хватка,
Растет уже за домом дом.

9 чтец:

Мы родились не все в Сибири,
Но стал родным нам этот край.
Мы пишем в те места, где жили:
«Мой друг, на стройку приезжай».

10 чтец:

Мы Ангару скуем плотиной,
На то сердца у нас стучат.
И где веками жгли лучину,
Там вспыхнут лампы Ильича.

11 чтец:

И гда сейчас тайга глухая,
Там море воды разольет.
И, песней берег оглашая,
Строитель снова запоет.

- Братскую ГЭС строители 7 лет. Люди трудились честно, добросовестно, и они не были забыты Родиной. 10 человекам было присвоено звание Героя Социалистического Труда и награждены золотой медалью «Серп и молот». Сотни людей были награждены другими орденами и медалями. Ордена были: «Трудового красного знамени», «Знак почета».

- Построив Братскую ГЭС, люди начали строить город, заводы. Такие, как алюминиевый, БЛПК, отопительного оборудования, СТЭМИ, много заводов домостроительных. И все это разместилось на берегах рукотворного Братского моря, о котором так мечтали первостроители.

Звучит песня о Братском море.

- Впереди у братчан еще много дел. И вам, ребята, придется поработать, чтобы наш край стал чистым и красивым, большим культурным центром. Опыт наших людей показал, что любая мечта и фантазия превращается в быль.

- Сейчас задача наших людей состоит в том, чтобы заводы работали с очистными устройствами, чтобы воздух в нашем городе стал чистым. Так будем же, ребята, отлично трудиться, чтобы помочь превратить наш город в чистоты и красоты.

- Жители города к юбилею готовили трудовые подарки и наши дети принимали участие в городских конкурсах рисунков и поделок.

А сейчас прозвучат стихи о сегодняшнем Братске в исполнении ребят из нашей группы (звучат стихи братских поэтов)

Викторина «Наш город Братск»

1. Назовите имена братчан-героев Советского Союза и их подвиги. (Степан Борисович Погодаев повторил подвиг Александра Матросова – закрыл амбразуру вражеского дзота своим телом; Николай Михайлович Дубынин – за мужество при форсировании реки Одер. Из 120 бойцов осталось только 4; Александр Дмитриевич Шаманский – летчик, за ратный подвиг в апреле 1945 г.)

2. Когда началось строительство Братской ГЭС? (В декабре 1954 г.)

3. Назовите первых строителей ГЭС? (И.И.Наймушин, А.М.Гиндин, В.И.Ревтов, А.Г.Галин)

4. Какие памятники поставлены в нашем городе и кому? (Погодаеву – в парке Славы, Наймушину – у ГЭС, памятник Славы первым комсомольцам – у мыса Пурсей, Мемориал погибшим в ВОВ братчанам – Огонь Славы.)
5. Назовите дату рождения города Братска. (12 декабря 1955)
6. Какие песни о Братске вы знаете? («Величавая Ангара», «Синие волны Братского моря», «ЛЭП-500», «Главное, ребята, сердцем не стареть!»)
7. Какие и чьи стихи вы знаете? (Е.Евтушенко «Поэма о Братской ГЭС», А.Твардовский «Разговор с Падуном», В.Скрябин «Строитель Я!», Петр Юдин «Времянка», В.Горчаков «С чего начинается линия?», В.Корнилов «Я вижу ГЭС», Г.Михасенко «Индия», «Гиндин» и др.)
8. Какие заводы действуют в Братске? (БРАЗ, <KGR? Керамзитный, КБЖБ, ЖБИ, Домостроительный, ЦРМЗ, АРЗ, Тепломаш и др.)
9. Каких писателей и поэтов вы знаете? (Г.П.Михасенко, В.В.Корнилов, А.Яковлева, Р.Ковалева, В.Громов, В.М.Рудых, В.С.Сербский и др.)
10. Чье имя присвоено ГЭС? (ИМ. 50-летия Великого октября)
Праздник заканчивается исполнением песни «О дружбе» Шаинского.

Список используемой литературы:

1. В.М.Рудых «Город Братск»
2. Г.Михасенко «Азбука Братска»
- 3.«Да здравствуют музы!», Клуб поэтов «У Сербского». Сборник стихотворений братских поэтов
4. Р.Ковалева «Братск – мой дом»
5. А.Лисица «Гимн города Братска»
6. В.Печковский «Песня о Братске»
7. Е.Середюк «Мой Братск», «Братскгэсстрой»
8. В.Распутин «На реке Ангаре»